

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA VIÇOSA



PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA

setembro de 2014 – agosto de 2017

junho de 2016

(3ª versão)

Parte I

1. Identificação da UO
2. Contextualização /Caracterização
3. Diagnóstico
4. Identificação das Áreas de Intervenção Prioritárias
5. Metas

Parte II

6. Ação estratégica
 - 6.1. Ações de melhoria relacionadas com os quatro eixos de intervenção do Programa TEIP
 - 6.2. Cronograma
7. Monitorização e avaliação
8. Plano de Capacitação

PARTE I

1. Identificação da UO

Código DGAE	135483
Código GEPE	714317
Nome do Agrupamento	Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa
Nome da Escola Sede do Agrupamento	Escola Secundária Pública Hortênsia de Castro
Morada da Escola Sede do Agrupamento	Rua Horta do Reguengo nº 1
Localidade	Vila Viçosa
Código Postal	7160 - 201
Endereço de e-mail 1	gestao@esphcastro.pt
Endereço de e-mail 2	secretaria@esphcastro.pt
Nº de Fax	268889143
Nº de Telefone	268889140
Nome do Diretor	Rui Manuel Guarda Verdades de Sá
Endereço de e-mail	rmgvsa@sapo.pt
Nome do Coordenador TEIP	Maria Conceição Barroso Paixão
Endereço de e-mail	mcpaixao@live.com.pt

2. Contextualização/Caracterização

O Agrupamento de Escolas de Vila Viçosa é constituído por 10 estabelecimentos de ensino distribuídos pelas várias freguesias do concelho, compreendendo o ensino pré-escolar, os 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e o Ensino Secundário, assim como o ensino vocacional no Ensino Básico e a vertente profissional no Ensino Secundário.

Este Agrupamento serve uma população escolar que abrange um raio de aproximadamente trinta quilómetros, incluindo alunos provenientes dos concelhos de Alandroal, Borba e, pontualmente, de Redondo e Estremoz, obrigando grande número de alunos a deslocações diárias numa rede de transportes públicos deficiente, pouco adequada em horários e condições. Esta situação implica que os alunos com maior distância entre a residência e a escola permaneçam diariamente mais de doze horas fora de casa.

O concelho de Vila Viçosa possui cerca de 5% do total da população do Alentejo Central, tem uma densidade populacional de 45 habitantes por km², superior à da sub-região onde está inserido. No entanto, na última década, à semelhança do que acontece com o resto do país, não conseguiu inverter o desequilíbrio demográfico que se verifica na estrutura etária da população, caracterizada pela diminuição da população mais jovem e pelo aumento da população com idade mais elevada.

A economia do concelho de Vila Viçosa assenta essencialmente na indústria de extração e transformação do mármore, bem como nas indústrias a elas associadas, sendo este sector fundamental no desenvolvimento económico do concelho, enquanto principal empregador da sua população, ocupando cerca de 93% da população ativa, na sua maioria mão-de-obra masculina. Por outro lado, também o sector dos serviços é essencial enquanto gerador de emprego. A agricultura não revela grande expressão na vida económica deste concelho, com exceção da produção de azeite e cereais. No entanto, seguindo a tendência da região Alentejo, em Vila Viçosa, a indústria é um dos ramos de atividade económica mais afetado pelo desemprego, representando 15,6% da taxa de desemprego no concelho, que se situa nos 11,62%, atingindo principalmente as mulheres (13,57%), sendo superior à taxa de desemprego do Alentejo Central (11,19%), e inferior à taxa de desemprego nacional (13,2%).

No que respeita ao nível de escolaridade da população de Vila Viçosa, salienta-se que a grande maioria frequentou apenas o 1º ciclo, (2658 em 8319 residentes), registando-se, ainda, grande número de habitantes sem qualquer nível de escolaridade (939), situando-se a taxa de analfabetismo nos 9,28%, superior à do Alentejo Central.

Apesar da riqueza dos recursos históricos e culturais do concelho, a população não valoriza o património nem adere a iniciativas de índole cultural. Não havendo biblioteca municipal nem quaisquer meios de divulgação cultural, como teatro ou cinema, a televisão é o único, e claramente pouco eficaz, meio de comunicação e aquisição de conhecimentos para além da escola. A internet é utilizada geralmente como meio de diversão e há resistência à sua utilização cultural, mesmo entre os mais jovens, como se comprova pela análise dos questionários de caracterização de turma.

A elevada taxa de desemprego tem gerado fortes problemas sociais e acentuada degradação do tecido social envolvente, tendo grande impacto no contexto socioeducativo dos alunos, caracterizado por grandes carências, beneficiando mais de 40% dos alunos de Agrupamento de Ação Social Escolar, nomeadamente cerca de 20% a beneficiar do escalão A e 22% do escalão B.

Não será alheio a este facto que, no Agrupamento, a interrupção precoce do percurso escolar se situe ainda nos 2% e que tenhamos neste momento 18 alunos sinalizados para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens.

Da mesma forma, salienta-se que cerca de 6% dos alunos do Agrupamento integram o Regime Educativo Especial, 3% dos alunos beneficiam de medidas educativas, ainda que não estejam abrangidos pelo Regime Educativo Especial, e encontram-se em avaliação ainda 12 alunos.

Entre os alunos do Agrupamento verifica-se, igualmente, uma percentagem significativa de crianças e jovens que não vivem com ambos os progenitores (16%), vivendo alguns em lares monoparentais, ao cuidado de avós ou outros familiares ou, ainda, em lares ou instituições de acolhimento.

No que respeita à indisciplina, verifica-se a persistência de um pequeno grupo de alunos que evidencia comportamentos que configuram situações disciplinares, essencialmente no 3º ciclo, ainda que, de forma genérica, o número de ocorrências disciplinares tenha vindo a diminuir, assim como o número de alunos envolvidos nestas ocorrências.

Quanto à retenção entre os alunos do Agrupamento, verifica-se uma percentagem significativa de alunos com historial de retenção, nomeadamente 11% dos alunos com uma retenção e 9% dos alunos com duas ou mais retenções.

Fundamentalmente detentoras de habilitações académicas básicas (apenas cerca de 40% dos pais têm habilitações superiores ao 3º Ciclo) e não valorizando a escola enquanto veículo de saberes e de projeto de vida futura, as famílias demitem-se, na generalidade, da função educativa dos jovens. O frágil acompanhamento da vida escolar dos seus educandos, assim como o parco investimento das famílias e crianças/jovens na vida escolar, implica clara desvantagem social e escolar dos alunos do Agrupamento.

Verifica-se, ainda, entre a generalidade dos alunos, interesses divergentes dos escolares e falta de hábitos de leitura, revelando os mesmos fracos níveis de literacia. Esta situação resulta em claras dificuldades na utilização correta da língua, quer ao nível da expressão oral, quer ao nível da produção escrita. São evidentes a pobreza vocabular e o uso de um repertório lexical elementar e restrito, frequentemente redundante e inadequado, assim como as construções sintáticas básicas. Estas dificuldades são particularmente evidentes na expressão escrita, que revela a utilização de um registo de língua muito próximo da oralidade.

3. Diagnóstico

Origem Interna à UO	
Forças / Pontos Fortes	Fraquezas / Pontos Fracos
Grupo de professores motivados, empenhados e assíduos	Grupo (embora restrito) de professores com dificuldade em impor disciplina na sala de aula
Estabilidade de um corpo docente especializado	Reduzido número de assistentes operacionais
Ótimas condições físicas e materiais em virtude da requalificação da Escola Sede e forte investimento nas tecnologias de informação	Dificuldade na limpeza e conservação dos espaços escolares
Capacidade de autorregulação, através da equipa de autoavaliação, permitindo a definição de planos de melhoria consistentes	Inexistência de empresa de manutenção nas instalações da escola sede
Criação do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família	Alguma deterioração nas instalações da EB D. João IV
Liderança forte e aberta com capacidade para mobilizar os agentes educativos e abertura a projetos inovadores	Utilização inadequada do espaço da Biblioteca escolar
Plano anual de atividades diversificado e abrangente	Fraca motivação dos professores em virtude da situação económica e social do país
Projeto TEIP/ Contrato de Autonomia	Deficientes mecanismos de comunicação interna
Informação permanente e detalhada aos Pais/Encarregados de Educação através do Programa Inovar	Resistência à uniformização de instrumentos, metodologias e procedimentos
Partilha de informação entre docentes de alguns grupos disciplinares	Resistência à implementação e ao envolvimento em novos projetos por parte de alguns professores
Análise sistemática de resultados nas estruturas intermédias	Fraca motivação dos alunos para o estudo/falta de hábitos e métodos de trabalho e estudo
Implementação gradual e progressiva da articulação entre ciclos e grupos disciplinares	
Implementação de um plano de combate à indisciplina e à uniformização de procedimentos disciplinares	
Diversidade da oferta formativa	
Biblioteca Escolar bem apetrechada e aberta ao trabalho colaborativo	

Origem externa à UO	
Oportunidades	Ameaças / Constrangimentos
Património histórico e cultural do concelho muito rico	Desvalorização da escola enquanto veículo de transmissão de saberes e de construção de um projeto futuro
Existência de parcerias com entidades e instituições locais (GNR, CPCJ, Santa Casa da Misericórdia, Universidade de Évora, ...)	Poucas expectativas dos Encarregados de Educação em relação às oportunidades criadas pela escola
	Pouco interesse dos Pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos
	Fraco nível de escolaridade dos Pais/Encarregados de Educação
	Crescente taxa de desemprego da população ativa do concelho
	Contexto socioeconómico frágil
	Elevado número de alunos beneficiários de ASE
	Inexistência de Biblioteca Municipal/Centro de Recursos/Livrarias
	Falta de hábitos de leitura
	Parca oferta formativa como resposta às necessidades de formação dos docentes dos vários grupos de recrutamento
	Existência de outras escolas públicas e profissionais relativamente próximas
	Programas extensos e alterações programáticas frequentes
	Metas curriculares de Português dificultam cumprimento dos programas. Obras e textos listados nas metas não estão todos disponíveis
	Elevado número de alunos por turma

4. Identificação das Áreas de Intervenção Prioritárias

Áreas de Intervenção Prioritárias		Objetivos Gerais
1	Fraco desempenho na avaliação externa	Melhorar o desempenho na avaliação externa Aproximar o desempenho na avaliação externa dos valores nacionais
2	Fraca percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas
3	Diferencial entre os resultados da avaliação interna e externa	Aproximar os resultados da avaliação interna e externa
4	Persistência de um grupo de alunos de 3º ciclo com registo de ocorrências disciplinares	Diminuir o número de ocorrências disciplinares Diminuir o número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares Diminuir o número de alunos com duas ou mais ocorrências disciplinares
5	Pouco empenho/investimento dos alunos no seu percurso escolar	Promover o empenho /investimento dos alunos no seu percurso escolar com vista à melhoria da qualidade do sucesso educativo
6	Fraca participação dos Encarregados de Educação no percurso pré-escolar e escolar dos seus educandos e em reuniões/atividades da escola	Fomentar a participação dos Encarregados de Educação no percurso pré-escolar e escolar dos seus educandos e em reuniões/atividades da escola de forma a intervirem conseqüentemente na sua vida escolar
7	Alheamento/desvinculação da comunidade educativa na realidade escolar	Mostrar a Escola à comunidade Incentivar a participação da comunidade na vida escolar
8	Eficácia no controlo da assiduidade e do abandono de alguns alunos	Diminuir a taxa de absentismo e de abandono precoce do percurso escolar
9	Fraco desempenho na disciplina de Matemática do 3º ciclo na avaliação interna e na avaliação externa	Melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva na disciplina de Matemática do 3º ciclo na avaliação interna e na avaliação externa
10	Dificuldades na consolidação de competências de leitura e escrita nos primeiros anos de escolaridade	Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos Melhorar as competências de leitura e escrita

5. Metas

Domínio	Ciclo/Prova/Submeta/Indicador			Classificação alcançada/ a alcançar em				
				2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	
1. Sucesso Escolar na Avaliação Externa	1º Ciclo	Português	Submeta A	Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	8,38	-5,00%	-5,00%	-5,00%
			Submeta B	Distância da classificação média para o valor nacional	0,25	-0,05	-0,05	-0,05
		Matemática	Submeta A	Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	8,09	-5,00%	-5,00%	-5,00%
			Submeta B	Distância da classificação média para o valor nacional	0,26	-0,05	-0,05	-0,05
	2º Ciclo	Português	Submeta A	Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	7,50	-5,00%	-5,00%	-5,00%
			Submeta B	Distância da classificação média para o valor nacional	0,06	-0,05	-0,05	-0,05
		Matemática	Submeta A	Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-1,58	-5,00%	-5,00%	-5,00%
			Submeta B	Distância da classificação média para o valor nacional	-0,08	-0,05	-0,05	-0,05
	3º Ciclo	Português	Submeta A	Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	11,45	-5,00%	-5,00%	-5,00%
			Submeta B	Distância da classificação média para o valor nacional	0,16	-0,05	-0,05	-0,05
		Matemática	Submeta A	Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-5,52	-7,84%	-6,59%	-5,59%
			Submeta B	Distância da classificação média para o valor nacional	0,00	-0,17	-0,14	-0,12
	Secundário	Português	Submeta A	Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-8,10	-17,25%	-16,00%	-15,00%
			Submeta B	Distância da classificação média para o valor nacional	-1,03	-1,63	-1,51	-1,41
	Matemática	Submeta A	Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	5,77	-2,78%	-1,53%	-0,53%	
		Submeta B	Distância da classificação média para o valor nacional	0,74	-0,45	-0,32	-0,22	
2. Sucesso Escolar na Avaliação Interna	1º Ciclo	Submeta A		Taxa de Insucesso	4,00	7,50%	7,50%	7,50%
		Submeta B		Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	86,69	91,45%	92,78%	93,78%
	2º Ciclo	Submeta A		Taxa de Insucesso	12,21	5,19%	10,00%	10,00%
		Submeta B		Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	69,19	77,97%	79,30%	80,30%
	3º Ciclo	Submeta A		Taxa de Insucesso	14,62	10,20%	8,95%	7,95%
		Submeta B		Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	62,11	64,22%	65,55%	66,55%
Secundário	Submeta A		Taxa de Insucesso	22,22	21,57%	20,32%	19,32%	
	Submeta B		Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	51,08	61,42%	62,75%	63,75%	
3. Interrupção Precoce do Percorso Escolar	2º Ciclo	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)			0,00	0,80%	0,80%	0,80%
	3º Ciclo				2,08	1,27%	1,19%	1,13%
	Secundário				2,33	2,21%	2,08%	1,97%
4. Indisciplina	Número de medidas disciplinares por aluno				0,07	0,10	0,10	0,10
Classificação Final					0,65	0,66	0,67	>0,68

Valor esperado	Acima do valor esperado	Acima do valor esperado	Acima do valor esperado	Acima do valor esperado
-----------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

PARTE II

5. Ação Estratégica

5.1 Ações de Melhoria relacionadas com os quatro eixos de intervenção do Programa TEIP

Designação	
Ação 1 – Par Pedagógico – 1º ciclo	
Eixo de Intervenção	
Eixo 1 - Apoio à Melhoria das Aprendizagens	
Áreas/Problemas	
<ul style="list-style-type: none">• Dificuldades na consolidação de competências de leitura e escrita	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none">• Melhorar a taxa de sucesso escolar e a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas• Aumentar o número de alunos a integrar o Quadro de Honra	
Objetivos Específicos da Ação	
<ul style="list-style-type: none">• Melhorar a taxa de sucesso nas disciplinas de Português e Matemática• Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos• Melhorar as competências de leitura e escrita• Apoiar precocemente os alunos com dificuldades de aprendizagem• Promover o potencial máximo de cada aluno• Diminuir a taxa de retenção dos alunos	
Descrição	
Ação de reforço em sala de aula, por professores do mesmo nível de ensino (grupo 110,) a alunos do 1º ciclo com dificuldades diagnosticadas, nas disciplinas de Português e Matemática, nas freguesias rurais do concelho - 6 horas para a turma de 1º/2º anos de Bencatel e 6 horas para a turma de 1º/2º anos de S. Romão (2015/16 e 2016/17)	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
Constituição de pequenos grupos de alunos de homogeneidade relativa, com dificuldades diagnosticadas no início do ano letivo ou no ano letivo anterior, por indicação do professor titular Desenvolvimento de competências através de atividades de ensino-aprendizagem diversificadas e individualizadas, adequadas ao perfil do grupo, identificando e colmatando necessidades concretas e consolidando conteúdos, durante seis horas por semana, das disciplinas de Português e Matemática, dentro ou fora da sala de aula, sob a responsabilidade de um docente do mesmo nível de ensino Regresso dos alunos à turma de origem e acompanhamento das atividades aí desenvolvidas no restante tempo letivo	
Público-alvo	
Alunos das turmas de 1º/2º anos das Escolas das freguesias rurais de Bencatel e S. Romão	
Indicadores a monitorizar	Critérios de Sucesso
Percentagem de níveis positivos nas disciplinas de Português e Matemática nos 1º, 2º e 3º períodos letivos (1º e 2º anos)	Melhorar 3% entre os 1º e 3º períodos
Coordenador da Ação	
Coordenador do 1º Ciclo	
Calendarização	
Anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17	
Intervenientes/Recursos Humanos	
Professores do grupo 110	
Horas Afetas à Ação	
12 horas de Português e Matemática (2015/16 e 2016/17) (recurso adicional)	

Designação	
Ação 2 – Programa Fénix – 1º ciclo	
Eixo de Intervenção	
Eixo 1 - Apoio à Melhoria das Aprendizagens	
Áreas/Problemas	
<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldades na consolidação de competências de leitura e escrita 	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a taxa de sucesso escolar e a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas • Aumentar o número de alunos a integrar o Quadro de Honra 	
Objetivos Específicos da Ação	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a taxa de sucesso nas disciplinas de Português e Matemática • Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos • Melhorar as competências de leitura e escrita • Apoiar precocemente os alunos com dificuldades de aprendizagem • Promover o potencial máximo de cada aluno • Diminuir a taxa de retenção dos alunos 	
Descrição	
Criação de ninhos nas disciplinas de Português e Matemática, constituídos por alunos com perfis idênticos, provenientes das diferentes turmas de cada ano – 13 horas para os 1º e 2º anos (2015/16) das Escolas do Castelo e Carrascal, em Vila Viçosa (2015/16 e 2016/17)	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
<p>Constituição de diferentes grupos restritos de alunos de homogeneidade relativa - ninhos, provenientes das diferentes turmas de cada ano, por indicação dos professores titulares, após diagnóstico rigoroso no início do ano letivo ou no final do ano letivo anterior</p> <p>Desenvolvimento, com os grupos de alunos provenientes de cada ano, de competências e de estratégias de ensino-aprendizagem diversificadas e individualizadas, adequadas ao perfil do grupo, identificando e colmatando necessidades concretas e consolidando conteúdos, em sala à parte, no âmbito das disciplinas de Português e Matemática, durante 6 (1º ano) ou 7 horas (2º ano) por semana, com um docente responsável pelo grupo</p> <p>Regresso dos alunos à turma de origem e acompanhamento das atividades aí desenvolvidas no restante tempo letivo</p>	
Público-alvo	
Alunos das turmas de 1º e 2º anos das Escolas do Castelo e Carrascal em Vila Viçosa	
Indicadores a monitorizar	Crítérios de Sucesso
Percentagem de níveis positivos nas disciplinas de Português e Matemática nos 1º, 2º e 3º períodos letivos (1º e 2º anos)	Melhorar 3% entre os 1º e 3º períodos
Coordenador da Ação	
Coordenador do 1º Ciclo	
Calendarização	
Anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17	
Intervenientes/Recursos Humanos	
Professores do grupo 110	
Horas Afetas à Ação	
13 horas de Português/Matemática (2015/16 e 2016/17) (recurso adicional)	

Designação	
Ação 3 – Apoio ao Estudo – 2º ciclo	
Eixo de Intervenção	
Eixo 1 - Apoio à Melhoria das Aprendizagens	
Áreas/Problemas	
<ul style="list-style-type: none"> • Fraca percentagem de alunos com positiva a todas as disciplinas 	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a taxa de sucesso escolar e a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas • Aumentar o número de alunos a integrar o Quadro de Honra 	
Objetivos Específicos da Ação	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar os resultados/taxa de sucesso dos alunos de 5º e 6º anos nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática • Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos • Diminuir a taxa de retenção dos alunos 	
Descrição	
Aulas de apoio a alunos de 5º e 6º anos, com dificuldades diagnosticadas, para desenvolvimento de competências nas disciplinas de Português (2 horas), Matemática (2 horas) e Inglês (1 hora)	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
<p>Seleção criteriosa de alunos com dificuldades diagnosticadas nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês, no início do ano escolar ou no final do ano letivo anterior, em cada turma de 5º e 6º ano</p> <p>Desenvolvimento, durante os tempos letivos de Apoio ao Estudo, de competências e de estratégias de ensino-aprendizagem diversificadas e adequadas ao perfil dos alunos, de superação de dificuldades individuais, sob a responsabilidade dos docentes das disciplinas de Português, Matemática e Inglês</p>	
Público-alvo	
Alunos do 2º da Escola Básica D. João IV com dificuldades diagnosticadas nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática	
Indicadores a monitorizar	CrITÉrios de Sucesso
Percentagem de níveis positivos nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática nos 1º, 2º e 3º períodos	Melhorar 3% entre os 1º e 3º períodos
Coordenador da Ação	
Coordenador de Diretores de Turma do 2º Ciclo	
Calendarização	
Anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17	
Intervenientes/Recursos Humanos	
Professores dos grupos 200, 210, 220 e 230	
Horas Afetas à Ação	
14 horas de Português, 14 horas de Matemática e 7 horas de Inglês (recursos do Agrupamento)	

Designação	
Ação 4 - Grupos de Homogeneidade Relativa – 3º Ciclo e Ensino Secundário (2015/16 e 2016/17)	
Eixo de Intervenção	
Eixo 1 - Apoio à Melhoria das Aprendizagens	
Áreas/Problemas	
<ul style="list-style-type: none"> • Fraco desempenho na disciplina de Matemática no 3º ciclo na avaliação interna e externa • Fraco desempenho na avaliação externa nas disciplinas de Português e Matemática • Diferencial entre a avaliação interna e externa 	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a taxa de sucesso escolar e a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas • Melhorar a distância entre a taxa de sucesso do agrupamento e o valor nacional e entre a classificação média nas provas de avaliação externa do agrupamento e o valor nacional • Aumentar o número de alunos a integrar o Quadro de Honra 	
Objetivos Específicos da Ação	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar os resultados da avaliação interna dos alunos de 7º, 8º e 9º anos • Reduzir a taxa de insucesso dos alunos de 7º, 8º e 9º anos • Melhorar os resultados da avaliação externa dos alunos de 9º ano • Melhorar os resultados da avaliação interna e externa nas disciplinas de Português e Matemática de 12º ano • Aproximar os resultados da avaliação interna e externa das disciplinas de Português e Matemática de 12º ano • Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos 	
Descrição	
Criação de grupos de homogeneidade relativa em turmas de 3º ciclo e ensino secundário com dificuldades diagnosticadas, em dois dos tempos semanais das disciplinas de Português e Matemática (2015/16 e 2016/17)	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
Criação de dois grupos de homogeneidade relativa em algumas turmas de 3º ciclo e ensino secundário com dificuldades de aprendizagem diagnosticadas no início do ano letivo ou no final do ano letivo anterior Desenvolvimento de competências e de estratégias de ensino-aprendizagem com cada um dos dois grupos da turma, em momentos distintos, em dois dos tempos semanais das disciplinas de Português e Matemática, com os professores destas disciplinas	
Público-alvo	
Alunos de turmas de 7º, 8º, 9º, 10º, 11º e 12º anos, previamente selecionadas, das disciplinas de Português e Matemática	
Indicadores a monitorizar	CrITÉRIOS de Sucesso
Percentagem de níveis positivos na avaliação interna na disciplina de Português nos 1º, 2º e 3º períodos no 3º ciclo	Melhorar 3% entre os 1º e 3º períodos
Percentagem de níveis positivos na avaliação interna na disciplina de Matemática nos 1º, 2º e 3º períodos no 3º ciclo	Melhorar 3% entre os 1º e 3º períodos
Percentagem de alunos de 9º ano com sucesso nas provas finais de Português	Melhorar 1% por ano face ao histórico
Percentagem de alunos de 9º ano com sucesso nas provas finais de Matemática	Melhorar 1% por ano face ao histórico
Percentagem de classificações positivas na avaliação interna na disciplina de Português nos 1º, 2º e 3º períodos no ensino secundário	Melhorar 3% entre os 1º e 3º períodos
Percentagem de classificações positivas na avaliação interna na disciplina de Matemática nos 1º, 2º e 3º períodos no ensino secundário	Melhorar 3% entre os 1º e 3º períodos
Percentagem de sucesso na avaliação externa de Português no 12º ano	Melhorar 2% por ano face ao histórico
Percentagem de sucesso na avaliação externa de Matemática no 12º ano	Melhorar 2% por ano face ao histórico
Diferencial entre a taxa de sucesso interna e a taxa de sucesso externa de Português no 12º ano	Variar entre 0 e 20% por ano

Diferencial entre a taxa de sucesso interna e a taxa de sucesso externa de Matemática no 12º ano	Variar entre 0 e 20% por ano
Coordenador da Ação	
Coordenador dos Diretores de Turma do 3º Ciclo; Coordenador de Diretores de Turma do Ensino Secundário; Coordenador do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais; Coordenador do Departamento de Línguas; Subcoordenador de Matemática, Subcoordenador de Português	
Calendarização	
Anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17	
Intervenientes/Recursos Humanos	
1 docente do grupo 300 e 1 docente do grupo 500	
Horas Afetas à Ação	
22 tempos de Português e 19 tempos de Matemática (recursos adicionais)	

Designação	
Ação 1 – Reencaminhar	
Eixo de Intervenção	
Eixo 2 - Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina	
Áreas/Problemas	
<ul style="list-style-type: none"> • Persistência de um grupo de alunos de 3º ciclo com registo de ocorrências disciplinares • Pouco empenho/investimento dos alunos no seu percurso escolar • Fraca participação dos Encarregados de Educação no percurso pré-escolar e escolar dos seus educandos e em reuniões/atividades da escola • Dificuldade de controlo da assiduidade e do abandono de alguns alunos 	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Apoiar os alunos na transição de ciclo • Inovar e diversificar as ofertas formativas • Orientar os alunos na definição do seu percurso escolar • Valorizar as atividades artísticas, desportivas e extracurriculares • Diminuir o número de ocorrências disciplinares por aluno • Manter um ambiente facilitador do processo de ensino /aprendizagem no espaço escolar • Constituir turmas que permitam reduzir o número de situações de indisciplina • Uniformizar procedimentos do pessoal docente e não docente relativamente ao incumprimento disciplinar • Apoiar e orientar, no gabinete dos Serviços de Psicologia e Orientação, alunos que transgridam repetidamente as normas de conduta estabelecidas para o espaço escolar • Melhorar a taxa de interrupção precoce do percurso escolar 	
Objetivos Específicos da Ação	
<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir situações de indisciplina • Reduzir o número de ocorrências disciplinares, o número de alunos com ocorrências disciplinares e o número de alunos com mais de duas ocorrências disciplinares • Reduzir o número de alunos com problemas de absentismo e risco de abandono • Avaliar a situação escolar e pessoal dos alunos sinalizados e fazer o encaminhamento e articulação com as entidades competentes ou reorientar o percurso escolar e vocacional • Fomentar a aquisição de competências pessoais e sociais 	
Descrição	
Gabinete de apoio a alunos para diagnóstico e encaminhamento de problemas (pessoais, familiares, relacionais, de aprendizagem, absentismo, abandono ou indisciplina), orientação escolar e profissional, transição para a vida ativa, aquisição de competências ao nível do saber ser e estar e da convivência saudável e participação cívica, a funcionar ao longo do ano letivo desenvolvendo ações várias	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
<p>Por indicação do conselho de turma e/ou do diretor de turma, o psicólogo diagnostica problemas relacionados com dificuldades de aprendizagem, indisciplina, absentismo e abandono escolar ou problemas pessoais, familiares ou relacionais, faz orientação escolar e profissional e de transição para a vida ativa e encaminha o aluno, em articulação com o conselho de turma, com a família e com o meio envolvente, para o profissional/situação convenientes</p> <p>Continuidade dos Projetos <i>Indisciplina Zero</i> e <i>Turma TOP</i>, projetos de prevenção e combate à indisciplina, absentismo, abandono e má conservação dos espaços escolares</p> <p>Mobilização de</p>	
Público-alvo	
Alunos do Ensino Pré-escolar, dos 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e alunos e do Ensino Secundário	
Indicadores a monitorizar	CrITÉrios de Sucesso
Número de ocorrências disciplinares	Reduzir 3% por ano
Número de alunos com ocorrências disciplinares	Reduzir 3% por ano
Número de alunos com duas ou mais ocorrências disciplinares	Reduzir 3% por ano
Número de alunos com problemas de assiduidade	Reduzir 3% por ano
Número de alunos intervencionados no programa de orientação escolar e profissional e	Melhorar 6% por

no âmbito da prevenção e do combate ao absentismo, abandono e indisciplina	ano
Coordenador da Ação	
Técnico especializado – Psicólogo	
Calendarização	
Anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17	
Intervenientes/Recursos Humanos	
Técnico Especializado – Psicólogo; Diretores de Turma; Docentes do Conselho de Turma	
Horas Afetas à Ação	
18 horas (recurso adicional)	

Designação	
Ação 1 - Monitorização e Avaliação	
Eixo de Intervenção	
Eixo 3 - Gestão e Organização	
Áreas/Problemas	
<ul style="list-style-type: none"> • Fraco desempenho na avaliação externa • Fraca percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas • Diferencial entre os resultados da avaliação interna e externa • Persistência de um grupo de alunos de 3º ciclo com registo de ocorrências disciplinares • Pouco empenho/investimento dos alunos no seu percurso escolar • Fraca participação dos E. E. no percurso pré-escolar e escolar dos seus educandos e em reuniões/atividades da escola • Falta de conhecimento e de envolvimento da comunidade educativa na realidade escolar • Dificuldade de controlo da assiduidade e do abandono de alguns alunos 	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer o Projeto Educativo como instrumento efetivo de orientação institucional • Promover uma prática contínua e sistemática de recolha, análise e discussão de dados com vista ao aumento da eficácia da implementação das ações e da tomada de decisões • Consolidar o processo de autoavaliação • Implementar ações de melhoria consoante os resultados obtidos no referido pro-cesso • Sistematizar uma prática de trabalho intra e interdepartamental • Proporcionar qualificação ao pessoal docente e não docente da escola 	
Objetivos Específicos da Ação	
<ul style="list-style-type: none"> • Planear e desenvolver ações, recolher dados e avaliar os resultados/impactos das ações implementadas; reformular as ações com vista ao aumento da sua eficácia • Melhorar a comunicação interna e externa (uniformização de instrumentos e procedimentos de recolha, análise e avaliação de dados) para facilitar a reflexão e a tomada de decisões • Reforçar o sentimento de identidade do Agrupamento 	
Descrição	
Acompanhamento, monitorização, avaliação e reformulação de ações. Criação de instrumentos de recolha, análise de dados e avaliação de resultados. Divulgação à escola e à comunidade do trabalho realizado no âmbito do plano de melhoria, com intervenção do perito externo. Publicitação de resultados em reuniões, jornal da escola, Públia TV – ao longo do ano letivo.	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
Criação de instrumentos uniformizados para recolha, análise e tratamento de dados Envolvimento de todos os docentes ligados ao programa Realização de reuniões de monitorização do projeto para reflexão/ discussão sobre procedimentos, instrumentos e resultados no âmbito do Programa TEIP 3	
Público-alvo	
Alunos do Ensino Pré-escolar, dos 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e alunos e do Ensino Secundário	
Indicadores a monitorizar	Critérios de Sucesso
Indicador de cada ação	Atingir/ultrapassar metade das metas
Utilização de instrumentos e procedimentos uniformes de recolha e análise de dados	Passar da utilização destes instrumentos e procedimentos das ações TEIP a todas as ações
Professores que participam na reflexão sobre resultados e processos no âmbito do PPM	Passar dos professores diretamente envolvidos no projeto TEIP para todos os professores do Agrupamento
Coordenador da Ação	
Coordenador TEIP; Coordenador da Equipa de Autoavaliação	
Calendarização	
Anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17	
Intervenientes/Recursos Humanos	
Coordenador TEIP; Coordenador da Equipa de Autoavaliação; Equipa de Trabalho TEIP; Estruturas Intermédias; Diretores de Turma; Docentes dos Conselhos de Turma (recursos do Agrupamento)	

Horas Afetas à Ação

10 horas (recurso do Agrupamento)

Designação	
Ação1 - Escola de Pais	
Eixo de Intervenção	
Eixo 4 - Relação Escola-Família-Comunidade e Parcerias	
Áreas/Problemas	
Fracá participação dos Encarregados de Educação no percurso pré-escolar e escolar dos seus educandos e em reuniões/atividades da escola	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Levar os pais e encarregados de educação a um maior envolvimento na vida da escola e dos seus educandos • Capacitar pais e encarregados de educação para uma participação ativa na planificação e acompanhamento do percurso escolar dos seus educando • Sensibilizar Pais e Encarregados de Educação para a importância da frequência das ações de reforço de aprendizagens disponibilizados pela Escola 	
Objetivos Específicos da Ação	
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar os Pais e Encarregados de Educação para a criação de hábitos saudáveis, rotinas escolares, métodos e hábitos de trabalho e estudo e controlo do comportamento dos seus educandos 	
Descrição	
Sensibilização e capacitação dos Pais e Encarregados de Educação para a participação ativa na planificação e acompanhamento do percurso escolar e para a tomada de consciência do seu papel no sucesso dos seus educandos, ao longo do ano letivo	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reuniões com Pais/Encarregados de Educação, Associação de Pais, Diretores de Turma e Psicólogo da Escola para sensibilização e confrontação com o desempenho escolar dos seus educandos. • Dinamização de sessões de informação e esclarecimento para Pais/Encarregados de Educação sobre hábitos e métodos de estudo, responsabilidades parentais, estilos educativos parentais, orientação escolar e profissional, ... • Realização de atividades de envolvimento comunitário e voluntariado destinadas a Pais/Encarregados de Educação e à Comunidade Escolar. • Realização de atividades de solidariedade e voluntariado envolvendo alunos com problemas de indisciplina e respetivos Pais/Encarregados de Educação • Realização de atividades envolvendo Pais/Encarregados de Educação e a restante Comunidade Escolar. 	
Público-alvo	
Alunos do Ensino Pré-escolar, dos 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e alunos e do Ensino Secundário	
Indicadores a monitorizar	Critérios de Sucesso
Presença de Pais e Encarregados de Educação nas ações de capacitação desenvolvidas	Melhorar 2% por ano
Presença de Pais e Encarregados de Educação nas reuniões	Melhorar 2% por ano
Índice de satisfação manifestado pelos representantes dos Pais e Encarregados de Educação	Superar 50% anualmente
Coordenador da Ação	
Técnico Especializado – Psicólogo; Responsável pelo Serviço de Psicologia e Orientação	
Calendarização	
Anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17	
Intervenientes/Recursos Humanos	
Técnico Especializado – Psicólogo; Diretores de Turma	
Horas Afetas à Ação	
9 horas (recurso adicional)	

Designação	
Ação 2 - Escola Aberta	
Eixo de Intervenção	
Eixo 4 - Relação Escola-Família-Comunidade e Parcerias	
Áreas/Problemas	
<ul style="list-style-type: none"> • Fraca participação dos Encarregados de Educação no percurso pré-escolar e escolar dos seus educandos e em reuniões/atividades da escola • Falta de conhecimento e de envolvimento da comunidade educativa na realidade escolar 	
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar as atividades artísticas, desportivas e extracurriculares • Implementar uma cultura/sentimento de pertença de agrupamento • Desenvolver uma prática de trabalho em parceria com outras instituições, diversificando a rede de parceiros • Abrir a Escola aos vários agentes da Comunidade local para sensibilização dos alunos para o mundo fora da Escola, com vista ao alargamento de perspetivas de futuro • Promover uma cultura de segurança, saúde e higiene no trabalho junto de todos os membros da comunidade escolar. 	
Objetivos Específicos da Ação	
<ul style="list-style-type: none"> • Abrir a Escola aos vários agentes da comunidade local para sensibilização dos alunos para o "Mundo fora da Escola" com vista ao alargamento de perspetivas futuras • Mostrar à comunidade o "Mundo dentro da Escola" de forma a sensibilizar as famílias e os vários agentes para uma maior valorização e participação efetiva na Escola 	
Descrição	
Intercâmbio Escola/Famílias/Comunidade/Parcerias com vista ao alargamento de experiências dos alunos e/ou envolvimento da comunidade e da família na vida da Escola, ao longo do ano letivo	
Estratégias/Metodologias/Atividades a realizar	
<ul style="list-style-type: none"> • Dinamização de sessões de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior para alunos dos 11º e 12º anos. • Sessões de divulgação de ofertas educativas em parceria com diversas instituições de ensino superior, para alunos de 9º ano e ensino secundário. • Sessões de esclarecimento com Instituições empregadoras da região e com o Instituto de Emprego e Formação Profissional, para alunos de ensino secundário. • Encontros/conversas informais com alunos do ensino superior/profissionais de diversas áreas para alunos de 9º ano e do ensino secundário. • Dinamização de encontros entre pais e filhos na escola. • Realização de atividades envolvendo Pais/Encarregados de Educação e a restante Comunidade Escolar. • Visitas a instituições/eventos de divulgação de oferta formativa • Dinamização de sessões de esclarecimento sobre hábitos de vida saudáveis, dependências,...em colaboração com parceiros locais • Colaboração ativa com instituições locais/regionais no diagnóstico, acompanhamento e encaminhamento de alunos com problemáticas várias • Envolvimento dos alunos na comemoração de datas/eventos específicos 	
Público-alvo	
Alunos do Ensino Pré-escolar, dos 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e alunos do Ensino Secundário	
Indicadores a monitorizar	Critérios de Sucesso
Nº de ações desenvolvidas com/por agentes externos de diferentes áreas de intervenção com impacto na vida escolar dos alunos	Implementar mais 2 ações por ano
Nº de ações desenvolvidas na/pela Escola que envolvem a participação ativa de Pais e Encarregados de Educação	Implementar mais 2 ações por ano
Nº ações desenvolvidas na/pela Escola que envolvem a participação ativa de agentes /instituições locais	Implementar mais 2 ações por ano
Coordenador da Ação	
Técnico especializado - Psicólogo; Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas;	

Coordenador do Departamento de Expressões; Coordenador do Pré-Escolar
Calendarização
Anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17
Intervenientes/Recursos Humanos
Técnico Especializado – Psicólogo; Diretores de Turma
Horas Afetas à Ação
8 horas

6.2 Cronograma

Cronograma de ações para o triénio 2014/2017

Ação	Ano letivo Mês	2014/2015												2015/2016												2016/2017											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Par Pedagógico – 1º Ciclo		3 horas de Português e Matemática para as Turmas de 1º/2º e 3º/4º anos de S. Romão e 1º/2º anos de Bencatel 4 horas para a Turma de 3º/4º de Bencatel												6 horas de Português e Matemática para as Turmas de 1º/2º anos de S. Romão e Bencatel												6 horas de Português e Matemática para as Turmas de 1º/2º de S. Romão e Bencatel											
Monitorização e Avaliação		[Color-coded grid]												[Color-coded grid]												[Color-coded grid]											
Programa Fénix – 1º Ciclo		3 horas de Português e Matemática para os grupos de 1º, 2º, 3º e 4º anos das Escolas do Castelo e Carrascal, em Vila Viçosa												6 horas de Português e de Matemática para o grupo de 1º ano e 7 horas para o grupo de 2º ano das Escolas do Castelo e Carrascal, em Vila Viçosa												6 horas de Português e de Matemática para o grupo de 1º ano e 7 horas para o grupo de 2º ano das Escolas do Castelo e Carrascal, em Vila Viçosa											
Monitorização e Avaliação		[Color-coded grid]												[Color-coded grid]												[Color-coded grid]											
Apoio Pedagógico Acrescido – 2º Ciclo (2014/2015 e 2015/2016)/Apoio ao Estudo (2016/2017)		2 tempos de apoio pedagógico acrescido de Português e Matemática e 1 tempo de Inglês por turma de 5º e 6º anos												2 tempos de apoio pedagógico acrescido de Português e Matemática e 1 tempo de Inglês por turma de 5º e 6º anos												2 tempos de apoio de Português e Matemática e 1 tempo de Inglês por turma de 5º e 6º anos nas horas previstas para Apoio ao Estudo											
Monitorização e Avaliação		[Color-coded grid]												[Color-coded grid]												[Color-coded grid]											
Desdobramento de Turmas – 3º Ciclo (2014/15) / Grupos de Homogeneidade Relativa (2015/16 e 2016/17)		2 tempos de desdobramento nas disciplinas de Português e Matemática nas turmas de 7º, 8º e 9º anos												2 tempos de funcionamento de grupos de homogeneidade relativa nas disciplinas de Português e/ou Matemática em algumas turmas de 7º, 8º, 9º, 10º, 11º e 12º anos												2 tempos de funcionamento de grupos de homogeneidade relativa nas disciplinas de Português e/ou Matemática em algumas turmas de 7º, 8º, 9º, 10º, 11º e 12º anos											
Desdobramento de Turmas/Aulas de Apoio Pedagógico - Ensino Secundário (2014/15) / Grupos		2 tempos letivos de desdobramento nas disciplinas de Português nas turmas de 10º, 11º e 12ºanos 1 tempo letivo de apoio pedagógico de Matemática nas turmas de 10º, 11º e 12º anos;																																			

de Homogeneidade Relativa (2015/16 e 2016/17)			
Monitorização e Avaliação			
Reencaminhar	8 horas - diagnóstico e encaminhamento de problemas 6 horas - orientação escolar/profissional e transição para a vida ativa 6 horas - aquisição de competências ao nível do saber ser e estar e da convivência saudável e participação cívica Alunos do Ensino Pré-Escolar, dos 1º, 2º e 3º Ciclos e do Ensino Secundário	8 horas - diagnóstico e encaminhamento de problemas 6 horas - orientação escolar/profissional e transição para a vida ativa 6 horas - aquisição de competências ao nível do saber ser e estar e da convivência saudável e participação cívica Alunos do Ensino Pré-Escolar, dos 1º, 2º e 3º Ciclos e do Ensino Secundário	8 horas - diagnóstico e encaminhamento de problemas 5 horas - orientação escolar/profissional e transição para a vida ativa 5 horas - aquisição de competências ao nível do saber ser e estar e da convivência saudável e participação cívica Alunos do Ensino Pré-Escolar, dos 1º, 2º e 3º Ciclos e do Ensino Secundário
Monitorização e Avaliação			
Monitorização e Avaliação	10 horas - Acompanhamento, monitorização, avaliação e reformulação de ações; Criação de instrumentos de recolha, análise de dados e avaliação de resultados; Divulgação à escola e à comunidade do trabalho realizado no âmbito do plano de melhoria, com intervenção do perito externo; Publicitação de resultados.	10 horas - Acompanhamento, monitorização, avaliação e reformulação de ações; Criação de instrumentos de recolha, análise de dados e avaliação de resultados; Divulgação à escola e à comunidade do trabalho realizado no âmbito do plano de melhoria, com intervenção do perito externo; Publicitação de resultados	10 horas - Acompanhamento, monitorização, avaliação e reformulação de ações; Criação de instrumentos de recolha, análise de dados e avaliação de resultados; Divulgação à escola e à comunidade do trabalho realizado no âmbito do plano de melhoria, com intervenção do perito externo; Publicitação de resultados
Monitorização e Avaliação			
Escola de Pais	10 horas - Sensibilização e capacitação dos Pais e Encarregados de Educação para a participação ativa na planificação e acompanhamento do percurso escolar e para a tomada de consciência do seu papel no sucesso dos seus educandos	10 horas - Sensibilização e capacitação dos Pais e Encarregados de Educação para a participação ativa na planificação e acompanhamento do percurso escolar e para a tomada de consciência do seu papel no sucesso dos seus educandos	9 horas - Sensibilização e capacitação dos Pais e Encarregados de Educação para a participação ativa na planificação e acompanhamento do percurso escolar e para a tomada de consciência do seu papel no sucesso dos seus educandos
Monitorização e Avaliação			
Escola Aberta	10 horas - Intercâmbio Escola/Famílias/Comunidade/Parcerias com vista ao alargamento de experiências dos alunos e/ou envolvimento da comunidade e da família na vida da Escola	10 horas - Intercâmbio Escola/Famílias/Comunidade/Parcerias com vista ao alargamento de experiências dos alunos e/ou envolvimento da comunidade e da família na vida da Escola	8 horas - Intercâmbio Escola/Famílias/Comunidade/Parcerias com vista ao alargamento de experiências dos alunos e/ou envolvimento da comunidade e da família na vida da Escola
Monitorização e Avaliação			

Legenda Duração da ação Monitorização Avaliação

6. Monitorização e avaliação

Responsável pela coordenação e gestão do plano de monitorização e avaliação

Coordenador TEIP, Coordenador da equipa de autoavaliação, Representante da equipa de autoavaliação

Indicadores a monitorizar em função das metas fixadas

- Percentagem de níveis/classificações positivos nas disciplinas de Português e Matemática nos 1º, 2º e 3º períodos letivos no Ensino Básico e Secundário
- Percentagem de níveis positivos na disciplina de Inglês nos 1º, 2º e 3º períodos no 2º Ciclo do ensino Básico
- Percentagem de níveis positivos (taxa de sucesso) nas provas finais/exames finais de Português e Matemática dos 1º, 2º e 3º Ciclos e do Ensino Secundário
- Classificação média nas provas finais/exames finais de Português e Matemática dos 1º, 2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário
- Diferença entre a taxa de sucesso no agrupamento e a taxa de sucesso nacional nas provas finais/exames finais de Português e Matemática nos 1º, 2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário
- Diferença entre a classificação média no agrupamento e a classificação média nacional nas provas finais/exames finais de Português e Matemática nos 1º, 2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário
- Diferença entre a taxa de sucesso na avaliação interna e na avaliação externa nas disciplinas de Português e Matemática no Ensino Secundário
- Percentagem de alunos retidos em cada ano/ciclo de ensino
- Taxa de insucesso escolar em cada ano/ciclo de ensino
- Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em cada ano/ciclo de ensino
- Taxa de interrupção precoce do percurso escolar
- Número de alunos que abandonaram
- Número de alunos excluídos por faltas
- Número de alunos que anularam a matrícula
- Número de alunos retidos por excesso de faltas
- Número de medidas disciplinares por aluno
- Número de ocorrências disciplinares
- Número de alunos com ocorrências disciplinares
- Número de alunos com duas ou mais ocorrências disciplinares
- Número de medidas corretivas
- Número de medidas sancionatórias
- Número de alunos com problemas de assiduidade
- Número de alunos intervencionados no programa de orientação escolar e profissional e no âmbito da prevenção e do combate ao absentismo, abandono e indisciplina
- Ações em que se utilizam instrumentos e procedimentos de recolha e análise de dados
- Professores que participam na reflexão sobre os resultados e processos alcançados/a alcançar nos diferentes domínios do Plano Plurianual de Melhoria
- Número de ações desenvolvidas com agentes externos de diferentes áreas de intervenção com impacto na vida escolar dos alunos
- Número de ações desenvolvidas na/pela Escola que envolvem a participação de Pais e Encarregados de Educação
- Número de ações desenvolvidas na/pela Escola que envolvem a participação de agentes /instituições locais
- Percentagem de Pais e Encarregados de Educação que participam nas ações de capacitação desenvolvidas
- Percentagem de Pais e Encarregados de Educação que participam nas reuniões
- Índice de satisfação manifestado pelos representantes dos Pais e Encarregados de Educação

Versão nº 3

Esta folha foi substituída/alterada em 30/07/2015

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados	
<p>Recolha, análise e tratamento estatístico de dados por turma, ano e/ou ação, a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pautas de avaliação de final de período • Pautas de avaliação intercalar • Registos de comportamento por aluno/turma • Questionários de avaliação da ação dirigidos ao público-alvo de cada ação • Questionários de avaliação da ação dirigidos aos Encarregados de Educação dos alunos-alvo de cada ação • Relatório de avaliação da ação pelos professores/técnicos intervenientes na ação <p>Elaboração de relatórios-síntese dos dados recolhidos para análise, tomada de decisão, eventual reformulação de ações e posterior divulgação da informação</p>	
Elementos da equipa de autoavaliação responsáveis pela recolha e tratamento de dados	
Todos	
Principais momentos da monitorização e da avaliação	
Calendarização	Objetivos
Início do ano letivo	Apresentação das metas mínimas fixadas pela DGE; definição dos objetivos, indicadores a monitorizar, ponto de partida e critérios de sucesso de cada ação
Ao longo do ano letivo	Monitorização das ações implementadas (atividades específicas/pontuais de cada ação)
Avaliação intercalar	Análise e discussão dos resultados nos momentos formais de avaliação ao nível do sucesso na avaliação interna, da interrupção precoce do percurso escolar e da indisciplina Discussão e tomadas de decisão relativamente à continuidade/alteração das medidas aplicadas e a aplicar nas turmas e dos públicos-alvo a abranger e de eventuais reconfigurações organizativas e pedagógicas a realizar;
Final do 1º/2º/3º período	Análise, discussão e avaliação dos resultados nos momentos formais de avaliação ao nível do sucesso na avaliação interna, da interrupção precoce do percurso escolar e da indisciplina Discussão e tomadas de decisão relativamente à continuidade/alteração das medidas aplicadas e a aplicar nas turmas e dos públicos-alvo a abranger e de eventuais reconfigurações organizativas e pedagógicas a realizar
Final do ano letivo	Monitorização e avaliação dos resultados alcançados ao nível do sucesso escolar na avaliação externa; avaliação do cumprimento das metas fixadas pela DGE Discussão e tomadas de decisão relativamente à continuidade/alteração das medidas aplicadas e a aplicar nas turmas e dos públicos-alvo a abranger e de eventuais reconfigurações organizativas e pedagógicas a realizar
Produtos da monitorização e/ou da avaliação	
Calendarização	Estratégia de divulgação e reflexão
1ª semana dos 2º e 3º períodos e final do ano letivo	Apresentação de relatório em reunião com os intervenientes diretos (docentes e/ou técnicos) em cada uma das ações com vista à divulgação de resultados alcançados, à sua análise e avaliação, à identificação dos pontos fortes e fracos de cada ação desenvolvida, à reflexão sobre as responsabilidades de cada um no sucesso ou insucesso dos processos adotados e à tomada de decisões sobre eventuais reconfigurações organizativas e pedagógicas a realizar

2ª semana dos 2º e 3º períodos e final do ano letivo	Apresentação de relatório em reuniões de Conselho Pedagógico, de Conselho Geral, de Departamento e/ou Grupo disciplinar com vista à divulgação dos processos desenvolvidos e dos resultados alcançados, à análise e avaliação dos mesmos e à tomada de decisão sobre eventuais reconfigurações organizativas e pedagógicas a realizar
3ª semana dos 2º e 3º períodos e final do ano letivo	Apresentação de relatório em Reunião Geral de Professores
2ª semana dos 2º e 3º períodos e final do ano letivo	Divulgação de relatório-síntese dos resultados alcançados junto dos alunos das turmas envolvidas no projeto, pelos professores responsáveis pelas disciplinas intervenientes, com vista à tomada de conhecimento de resultados, de critérios de sucesso e metas a alcançar
2ª semana dos 2º e 3º períodos e final do ano letivo	Divulgação de relatório-síntese dos resultados alcançados na página eletrónica do Agrupamento de Escolas com vista à tomada de conhecimento de toda a comunidade educativa, de artigos no jornal escolar e no canal de televisão escolar
Papel do perito externo	
<p>Colaboração na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • análise/diagnóstico de problemas, pontos fortes e fracos, fragilidades e potencialidades do Agrupamento • análise dos resultados alcançados em anos anteriores • elaboração/reformulação do PPM • monitorização, análise e avaliação de resultados e processos • reflexão e redefinição de estratégias de trabalho • promoção/mediação do trabalho colaborativo/articulação entre professores do mesmo ano/disciplina, de anos/ciclos de ensino diferentes • promoção da supervisão pedagógica • cooperação com outras escolas • dinamização de ações de capacitação em áreas identificadas como prioritárias • promoção da cooperação entre agrupamentos de escolas e intra agrupamentos e da construção e consolidação de microrredes 	

7. Plano de Capacitação

Registo de Temáticas no âmbito do plano de capacitação para o triénio 2014/15

Ano letivo	DOMÍNIO	GRUPO-ALVO	TIPOLOGIAS	TEMÁTICAS/AÇÕES
2014/15	Domínio B	Coordenadores de Departamento; Subcoordenadores de Disciplina; Equipa de autoavaliação	Tipo 5	Articulação entre ciclos Supervisão Pedagógica
2015/16	Domínio B	Docentes	Tipo 5	Práticas colaborativas e a supervisão pedagógica
	Domínio A	Docentes – grupos 200, 210, 220 e 300	Tipo 3 e 4	Quadros interativos multimédia em Língua Portuguesa
	Domínio A	Docentes – grupos 110, 200, 210, 220, 230, 300 e 500	Tipo 2	Diversidade pedagógica/ensino diferenciado
	Domínio A	Docentes	Tipo 1	Gestão/Regulação do clima dentro e fora da sala de aula
	Domínio C	Coordenadores de Departamento; Subcoordenadores de Disciplina; Equipa de autoavaliação	Tipo 6	Monitorização
2016/17	Domínio A	Coordenadores de Departamento; Subcoordenadores de Disciplina; Equipa de autoavaliação	Tipo 5	Articulação entre ciclos
	Domínio B	Coordenadores de Departamento; Subcoordenadores de Disciplina; Equipa de autoavaliação	Tipo 5	Supervisão pedagógica
	Domínio B e C	Docentes e técnicos	Tipo 5 e 6	Prevenção do absentismo